

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Инженерно-технический институт
Кафедра «Строительство и архитектура»**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы
_____/к.т.н., доц. М.М. Малороев
от «30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

ВрИО директора
инженерно-технического института
_____/к.т.н., доц. М.М. Малороев
от «23» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Философия

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

профиль подготовки
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магас, 2026

1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с философскими текстами;
- формирование научного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «бакалавриат».

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: конструктивно взаимодействовать с
		УК-1.2. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений,	

		субъективных интерпретаций	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: способами и приемами нахождения взаимопонимания в целях усиления социальной интеграции.
		УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роли в жизни общества	4	8	2	2			4		1	2								
2	Тема 2. Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.	4	8	2	2			4		2	2								
3	Тема 3. Средневековая философия	4	8	2	2			4		2	2								
4	Тема 4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)	4	8	2	2			4		3	2								
5	Тема 5. Немецкая классическая философия	4	8	2	2			4		3	2								
6	Тема 6. Марксистская философия	4	8	2	2			4		2	2								

7	Тема 7. Постклассическая западноевропейская философия	4	8	2	2			4		2	2						
8	Тема 8. Философское учение о бытии и материи	4	8	2	2			4		2	2						
9	Тема 9. Диалектика как философское учение о развитии	4	8	2	2		6	4		2	2						
10	Тема 10. Происхождение и сущность сознания	4	8	2	2			4		2	2						
11	Тема 11. Философская гносеология	4	8	2	2			4		2	2						
12	Тема 12. Проблема человека в философии	4	8	2	2			4		2	3						
13	Тема 13. Социальная философия	4	8	2	2			4		2	4						
	Подготовка к экзамену		4					4									
	Общая трудоемкость, в часах		108	26	26			56		27	29	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					27

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)									
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовых работ	Проектная работа
1	Тема1. Философия, ее предмет и роли в жизни общества	4	8	1				4		1	4							
2	Тема 2. Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.	4	8	1				5		1	4							

3	Тема 3. Средневековая философия	4	8	1			5	1	6							
4	Тема 4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)	4	8	1			7	1	6							
5	Тема 5. Немецкая классическая философия	4	8	1			7	1	7							
6	Тема 6. Марксистская философия	4	8	1			6	1	8							
7	Тема 7. Постклассическая западноевропейская философия	4	8	1			6	1	6							
8	Тема 8. Философское учение о бытии и материи	4	8	1			10	1	8							
9	Тема 9. Диалектика как философское учение о развитии	4	8	1			4	1	8							
10	Тема 10. Происхождение и сущность сознания	4	8	1			6		8							
11	Тема 11. Философская гносеология	4	8				6		8							
12	Тема 12. Проблема человека в философии	4	8				6		8							
13	Тема 13. Социальная философия	4	8				6		8							
	Подготовка к экзамену		4													
	Общая трудоемкость, в часах		108	10			98	9	89	Промежуточная аттестация						
										Форма						
										Зачет						
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						4

4.2. Содержание дисциплины.

Учебным планом предусмотрены: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды уч. работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
1	Философия, ее предмет и роли в жизни общества.	1	Лекция -2 Семинар -2	Фронтальный опрос. Доклады.
2	Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.	2-3	Лекции -2 Семинар – 2	Устные ответы. Эссе.
3	Средневековая философия.	4	Лекция – 2 Семинар – 2	Устное сообщение. Тестирование. Рефераты.

4	Философия Нового времени {XVII-XVIII вв.}).	5-6	Лекции –2 Семинар -2	Выборочный устный опрос. Доклады.
5	Немецкая классическая философия.	7-8	Лекции -2 Семинар-2	Доклады. Устные ответы. Эссе.
6	Марксистская философия.	9	Лекция – 2 Семинар – 2	Устные ответы. Рефераты.
7	Постклассическая западноевропейская философия	10-11	Лекции - 2 Семинар -2	Устные ответы. Тестирование. Рефераты.
8	Философское учение о бытии и материи	12	Лекция -2 Семинар -2	Устные ответы. Контрольная работа.
9	Диалектика как философское учение о развитии.	13-14	Лекции -4 Семинар-4	Устные ответы. Тестирование. Доклады.
10	Происхождение и сущность сознания.	15	Лекция -2 Семинар-2	Выборочный устный опрос. Рефераты.
11	Философская гносеология	16-17	Лекции - 4 Семинар - 4	Выборочный устный опрос. Контрольная работа. Тестирование. Доклады.
12	Проблема человека в философии.	18	Лекция – 4 семинар – 2	Выборочный устный опрос. Доклады.
13	Социальная философия.	19-20	Лекции – 4 Семинар - 2	Фронтальный опрос. Тестирование. Эссе.

Философия, ее предмет и роли в жизни общества.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Сравнительная характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, культурно-воспитательная, социально-аксиологическая, информационно-объяснительная) и методологические (эвристическая, координирующая, интегративная, логико-гносеологическая).

Античная греческая философия:

натурфилософский и классический периоды.

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной греческой философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита

из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Объективно-идеалистическая философия Платона. Его учение о бытии, познании, социальная философия. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Гносеология Аристотеля.

Средневековая философия.

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределения и свободы воли человека; отношения веры и разума, души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; теодицея; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытии и познании. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон: предмет, цели и формы познания. Учение о методе. Теория познания и рационалистический метод в философии Декарта. Дуализм в онтологии Декарта. Пантеистический монизм в философии Б. Спинозы. Понятия субстанции, атрибутов и модусов. Теория познания Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница; учение о бытии и познании. Понятие модусов и предустановленной гармонии.

Немецкая классическая философия.

Представители: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л.А. Фейербах. Основная проблематика: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Самопознание абсолютной идеи

как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Проблема отчуждения человека. Сущность христианства и религия любви человека к человеку: «человек человеку - Бог».

Марксистская философия.

Социально-политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Сущность материалистического понимания общества и истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категории «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения».

Постклассическая западноевропейская философия конца

(конец XIX – XX вв.)

Иррациональное направление в философии. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философия Ницше: понятие воли к власти; критика классической рационалистической философии; идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Проблема сущности и индивидуального существования человека.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция человека и роль бессознательного в его жизни и в обществе.

Философское учение о бытии и материи.

Бытие – центральная категория философской онтологии. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие». Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Динамика научной картины мира: трансформация механистической картины мира (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем. Философское понятие дви-

жения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциональный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении релятивистской концепции неразрывной связи материи, движения, пространства и времени.

Диалектика как философское учение о развитии.

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как метод. Концептуальный аппарат диалектики. Основные законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Типы детерминизма. Индетерминизм. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации.

Происхождение и сущность сознания.

Материалистические и идеалистические трактовки происхождения сознания и его сущности. Свойства сознания: целенаправленность, активность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Социальное происхождение и природа сознания. Структура и источники сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание человека и психика высших животных. Сознание и мозг. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты.

Философская гносеология.

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-

повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как основные формы чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная.

Проблема человека в философии.

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза. Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

Социальная философия.

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и ци-

визации, их соотношение. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения.

Темы семинарских занятий.

Философия, ее предмет и роли в жизни общества

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Мировоззренческие функции философии.
5. Методологические функции философии.
6. Доклад по теме: «Мифология, религия, философия как формы общественного сознания».

Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.

1. Античная греческая натурфилософия: Милетская школа; Гераклит Эфесский, Элейская школа.
2. Атомистическое учение Демокрита.
3. Этический рационализм Сократа.
4. Система объективного идеализма Платона.
5. Доклад на тему: «Социальная философия Платона».
5. Учение о бытии Аристотеля.
6. Теория познания Аристотеля.

Средневековая философия.

1. Причины возникновения, этапы развития и общая характеристика средневековой философии.
2. Философско-религиозное учение А. Августина.
3. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
4. Доклад по теме: «Номинализм и рационализм в трактовке природы общих понятий (универсалий).

Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).

1. Причины возникновения и отличительные черты средневековой философии.
2. Теория познания и методология Ф. Бэкона.
3. Дуализм и рационализм в философии Р. Декарта.
4. Учение о единой субстанции Б. Спинозы.
5. Монадология Г.В. Лейбница.

Немецкая классическая философия.

1. Теории познания И. Канта.
2. Идеалистическая система Г.В.Ф. Гегеля.
3. Диалектическая методология Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Марксистская философия.

1. Исторические предпосылки возникновения марксистской философии.
2. Материалистическое понимание общества и его истории.
3. Понятие общественно-экономической формации.
4. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.

Постклассическая западноевропейская философия.

1. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Психоаналитическая философия.
3. Экзистенциализм.
4. Прагматизм.

Философское учение о бытии и материи.

1. Философская категория бытия. Всеобщие свойства и виды бытия.
2. Понятие, виды и основные свойства материи.
3. Движение – универсальный способ бытия материи.
4. Пространство и время.
5. Доклад по теме: «Субстанциалистская и релятивистская концепции пространства и времени».

Диалектика как философское учение о развитии.

1. Понятие развития. Прогресс и регресс.
2. Основные законы диалектики: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза.
3. Категории диалектики: сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; форма и содержание; возможность и действительность; система – структура – элемент.
4. Диалектика, метафизика, синергетика.

Происхождение и сущность сознания.

1. Отражение как всеобщее свойство материи.
2. Сознание – высшая форма отражения действительности.
3. Структура и источники сознания.
4. Сознание и язык.
5. Доклад по теме: «Происхождение и социальная сущность сознания».

Философская гносеология.

1. Понятие и основные виды познания.
2. Субъект и объект познания.
3. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
4. Субъективная форма и объективное содержание истины.
5. Конкретность истины. Критика догматизма.
6. Виды истины.
7. Ложь, дезинформация, заблуждение.
8. Критерии истины.

Проблема человека в философии.

1. Историческое происхождение человека и общества (версии антропосоциогенеза).
2. Природно-биологическая организация человека.
3. Критика биологизаторских учений о человеке.
4. Культурно-историческая сущность человека.
5. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.

Социальная философия.

1. Природа и общество.
2. Исторические этапы развития общества.
3. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
4. Общественное сознание, его сущность и структура.
5. Культура и цивилизация.
6. Глобальные проблемы современного общества.

5. Образовательные технологии.

Формы проведения аудиторных занятий: лекции (информативные, проблемные, лекции – дискуссии, интерактивные лекции, лекция-прессконференция). На семинарских занятиях - деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций и событий; интеллектуальные и психологические тренинги; мозговые атаки; самостоятельная работа студентов.

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов и поиск их решения; философская беседа; тематический диалог; групповые научные дискуссии.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Философия».

№ п/п	се-мestr	Тема дисциплины	Применяемые техно-логии	Кол-во ауди-тор. часов
1.	2	Предмет философии и ее роли в жизни общества	Информативная лекция	4
2.	2	Античная греческая философия: натурфилос. и классический периоды	Информативная лекция Лекция - прессконференция	4
3.	2	Средневековая философия	Интерактивная лекция	4
4.	2	Философия Нового времени	Информативная лекция Интерактивная лекция	4
5.	2	Немецкая классическая философия	Информативная лекция Проблемная лекция	4
6.	2	Марксистская философия	Лекция - дискуссия	4
7.	2	Постклассическая западноевро-	Информативная лекция	4

		пейская философия	Лекция-дискуссия	
8.	2	Философское учение о бытии и материи	Проблемная лекция	4
9.	2	Диалектика как философское учение о развитии	Информативная лекция Лекция-дискуссия	8
10.	2	Происхождение и сущность сознания	Интерактивная лекция	4
11.	2	Философская гносеология	Информативная лекция Интерактивная лекция	8
12	2	Социальная философия	Информативная лекция. Проблемная лекция.	8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол. час.
1.	Философия страха и абсурда: учения А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.	доклад	подготовить	- Краткая история философии. Под ред. В.Г. Голобокова. - М., 1996 г., с.471-484.	2
2.	Русская материалистическая философия XIX в.	доклад	подготовить	Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. -М., 1996 г., с. 221- 230.	2
3.	3. Философия всеединства В.С. Соловьева.	эссе	подготовить	Там же, с.230-240	2

4.	Философская система Н.А. Бердяева.	доклад	подготовить	-Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. - М., 1996 г., с. 241- 250.	2
5.	Философия французского Просвещения.	эссе	написать	А.Г. Спиркин. Философия. – М., 1999 г., с. 132 – 141.	2
6.	Прагматизм.	реферат	подготовить	Философия, 6-е изд. Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. –М., 2012 г., с. 227 – 245.	3
7.	Неопозитивизм.	реферат	подготовить	Там же, с. 246-268.	3
8.	Русская философия XIX - XX вв.	реферат	подготовить	П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия, 3-е изд. – М., 2004 г., с.141 – 157.	3
9.	Марксистская философия в России и в СССР.	доклад	подготовить	Там же, с.157 – 165.	3
10.	М.М. Рубинштейн. Жизнепонимание – центральная задача философии.	доклад	подготовить	Философия и мировоззрение. – М., 1990, с. 61 -72.	3
11.	Н. О. Лосский. Умозрение как метод философии.	эссе	написать	Там же, с. 143 – 150.	3
12.	В.И. Вернадский. Научное мировоззрение.	реферат	подготовить	Там же, с. 180 – 203.	3
13.	Философия эпохи Возрождения.	реферат	подготовить	Введение в философию. В двух частях. Часть 1. Авторский коллектив. Фролов И.Т. – академик, профессор (руководитель авторского коллектива). – М., 1989 г., с.135 – 146.	3

14.	Философия жизни.	доклад	подготовить	Введение в философию. Авт. колл.: Фролов И.Т и др., 3-изд. – М., 2003 г., с. 235 -240.	3
15.	Рационализм (Х. Ортега – и – Гассет).	доклад	подготовить	Там же, с. 244 – 247.	3
16.	Персонализм.	доклад	подготовить	Там же, с.247 – 249.	3
17.	Феноменология (Э. Гуссерль).	доклад	подготовить	Там же, с.249 – 253.	3
18.	Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.	эссе	написать	Там же, с.89 – 96.	3

План самостоятельной работы студентов (ОЗО)

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол.час.
1.	Философия страха и абсурда: учения А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.	доклад	подготовить	- Краткая история философии. Под ред. В.Г. Голобокова. - М., 1996 г., с.471-484.	6
2.	Русская материалистическая философия XIX в.	доклад	подготовить	Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. -М., 1996 г., с. 221- 230.	7
3.	3. Философия всеединства В.С. Соловьева.	эссе	подготовить	Там же, с.230-240	7
4.	Философская система Н.А. Бердяева.	доклад	подготовить	-Философия. Часть I. История философии. Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. - М., 1996 г., с. 241- 250.	7

5.	Философия французского Просвещения.	эссе	написать	А.Г. Спиркин. Философия. – М., 1999 г., с. 132 – 141.	7
6.	Прагматизм.	реферат	подготовить	Философия, 6-е изд. Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М., 2012 г., с. 227 – 245.	7
7.	Неопозитивизм.	реферат	подготовить	Там же, с. 246-268.	7
8.	Русская философия XIX - XX вв.	реферат	подготовить	П.В. Алексеев, А.В. Панин. Философия, 3-е изд. – М., 2004 г., с. 141 – 157.	7
9.	Марксистская философия в России и в СССР.	доклад	подготовить	Там же, с. 157 – 165.	7
10.	М.М. Рубинштейн. Жизнепонимание – центральная задача философии.	доклад	подготовить	Философия и мировоззрение. – М., 1990, с. 61 -72.	7
11.	Н. О. Лосский. Умозрение как метод философии.	эссе	написать	Там же, с. 143 – 150.	7
12.	В.И. Вернадский. Научное мировоззрение.	реферат	подготовить	Там же, с. 180 – 203.	7
13.	Философия эпохи Возрождения.	реферат	подготовить	Введение в философию. В двух частях. Часть 1. Авторский коллектив. Фролов И.Т. – академик, профессор (руководитель авторского коллектива). – М., 1989 г., с. 135 – 146.	7
14.	Философия жизни.	доклад	подготовить	Введение в философию. Авт. колл.: Фролов И.Т и др., 3-изд. – М., 2003 г., с. 235 -240.	7
15.	Рационализм (Х. Ортега – и – Гассет).	доклад	подготовить	Там же, с. 244 – 247.	7

16.	Персонализм.	доклад	подготовить	Там же, с.247 – 249.	7
17.	Феноменология (Э. Гуссерль).	доклад	подготовить	Там же, с.249 – 253.	7
18.	Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.	эссе	написать	Там же, с.89 – 96.	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» осуществляется во внеаудиторное время в форме подготовки докладов, рефератов, эссе. Их цель - расширить и углубить освоение студентами философских знаний посредством ознакомления с различными философскими учениями, теориями; авторами этих учений и их судьбами, нередко драматическими и трагическими. Философия в борьбе с мракобесием, невежеством, косностью отстаивала свободу и независимость человека, рациональное научное познание, гуманистические ценности. В формировании научного мировоззрения и воспитания у студентов подлинных нравственных ценностей философия играет важную роль.

Преподаватель проверяет подготовленные студентами доклады, эссе и рефераты. Лучшие из них зачитываются и обсуждаются на семинарских занятиях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Предмет философии и ее роли в жизни общества. Философские категории бытия и материи. Отражение – всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Основные виды познания. Понятие истины и ее виды. Принцип развития. Прогресс и регресс. Универсальные законы диалектики. Историческое происхождение человека и общества. Биологическая природа и социальная сущность человека. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.	УК-1

		Глобальные проблемы современного общества.	
2.	Оценка качества самостоятельной работы студентов	Докладов, рефератов, эссе	УК-1
3.	Участие в дискуссиях по проблемным темам	Теории происхождения нашей Вселенной. Версии антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Сознание и сверхсознание.	УК-1
4.	Выполнение тестовых заданий	Примерные тестовые задания. 1. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники: а) субъективного идеализма б) объективного идеализма в) материализма г) агностицизма 2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является: а) взаимодействие противоположностей б) целеполагание в) предопределенность г) свободная воля 3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано: а) идеализмом б) синергетикой в) классической физикой г) теорией относительности 4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется: а) скептицизмом б) релятивизмом в) дуализмом г) монизмом 5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие: а) конструкция б) основание в) структура г) строение	УК-1
5.	Экзамен	Итоговый контроль проводится в виде экзамена по примерному перечню вопросов, приведенных в рабочей программе: 1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития. 2. Предмет философии. 3. Функции философии. 4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии. 5. Субъективизм и априоризм в теории познания И.	УК-1

		Канта. 6.Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. 7.Антропологический материализм Л. Фейербаха. 8.Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии. 9.Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше. 10.Экзистенциализм. 11.Философия психоанализа. 12.Понятия бытия и материи. 13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой. 14.Пространство и время как универсальные формы бытия материи. 15.Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент». 16.Понятие развития. Прогресс и регресс. 17.Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление. 18.Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность. 19.Понятия детерминизма и индетерминизма. 20.Закон диалектического синтеза. 21.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. 22.Закон диалектической противоречивости. 23.Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения. 24.Сознание - высшая форма отражения действительности. 25.Структура и источники сознания. 26.Сознание и язык. 27.Сознание и бессознательное. 28.Субъект и объект познания. 29.Виды познавательной деятельности. 30.Основные концепции истины. 31.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. 32.Конкретность истины. Критика догматизма. 33.Виды истины. 34.Истина и заблуждение. 35.Практика и ее гносеологические функции. 36.Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза. 37.Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений). 38.Социальная сущность человека. 39.Природа и общество. 40.Общество как субъектно-объектная система. 41.Закономерности исторического развития общества. 42.Структура и самоорганизация общества. 43.Сущность и структура общественного сознания. 44. Индивидуальное и общественное сознание. 45.Культура и цивилизация, их связь и различие. 46.Глобальные противоречия современного обще-	
--	--	--	--

		ства.	
--	--	-------	--

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки аттестации в форме экзамена

Таблица 6.3.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями. Качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнено. Отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. Качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины философия

7.1. Учебная литература (основная):

1. Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
2. Крапивенский Ф.Э. Социальная философия. – Волгоград, 2006.

3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. — М., 2000.
5. Спиркин А.Г. Философия. — М., 2000.
6. Философия / под ред. В.П. Кохановского. — Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
7. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2008.
9. Философский энциклопедический словарь. М.: Энциклопедия, 1989.
10. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие. — Кемерово, 2011.

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. Т. 1-4. М.: Мысль, 1969-1972.
2. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. — 2-ое изд., испр. и доп. — М.: Юрайт-Издат, 2005.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. — М.: Логос, 2003.
4. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. — Кемерово, 1999.
5. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
6. Мир философии. Ч. 1-2. М.: Политиздат, 1991.
7. Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
8. Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
9. Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Справочно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
- 1.5. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система «Гарант»
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Философия»

Материально-техническое оснащение аудиторий:

Специализированные аудитории, используемые при проведении занятий лекционного типа, практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Аудитория 314 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

учебная мебель на 120 посадочных мест; стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1 шт.; трибуна-1 шт.; меловая доска-1 шт.

Аудитория № 304 для самостоятельной работы обучающихся: рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

учебная мебель на 120 посадочных мест; стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1 шт.; трибуна-1 шт.; меловая доска-1 шт.

Аудитория № 305 Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.

Аудитория №406-читальный зал для самостоятельной работы:

учебная мебель на 104 посадочных мест; Wi-Fi.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство профиль подготовки «Промышленное и гражданское строительство», (бакалавриат) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. №481_, с учетом изменений и дополнений от «08» февраля 2021г.,

Программу составил:

Чемурзиев Адам Умат-Гисеевич- к.филос.н., доцент кафедры «Философия»

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Философия»

Протокол № 9 от «14» апреля 2026 года

зав. кафедрой «Философия»

Программа одобрена на заседании кафедры «Строительство и Архитектура»

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

зав. кафедрой «Строительство и Архитектура» _____ Малороев М.М.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией инженерно-технического института

протокол № 3 от «21» мая 2026 года

Председатель Учебно-методической комиссии инженерно-технического института
/ _____

Программа одобрена Ученым Советом инженерно-технического института

протокол № 4 от «23» мая 2026 года

Председатель Ученого Совета инженерно-технического института / _____

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

<i>Учебный год</i>	<i>Решение кафедры (№ протокола, дата)</i>	<i>Внесенные изменения</i>	<i>Подпись зав. кафедрой</i>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Инженерно-технический институт
Кафедра «Строительство и архитектура»**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы
_____/к.т.н., доц. М.М. Малороев
от «30» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

ВрИО директора
инженерно-технического института
_____/к.т.н., доц. М.М. Малороев
от «23» мая 2026г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

профиль подготовки

Промышленное и гражданское строительство

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очно, заочно

Магас, 2026

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы дисциплины.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы дисциплины.

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3, 4 рабочей программы дисциплины.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: этапы исторического развития России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: способами и приемами нахождения взаимопонимания в целях усиления социальной интеграции.
		УК-1.2. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	

		УК-1.3. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:
Таблица 2.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	знания терминов, определений, понятий;
	объем освоенного материала, освоение всех тем, разделов дисциплины;
	полнота, системность, прочность знаний;
	правильность ответов на вопросы;
	четкость изложения изученного материала;
Умения	степень самостоятельности выполнения действия (умения);
	осознанность выполнения действия (умения);
	умение анализировать изученный материал;
	умение выбирать методику выполнения задания;
	умение выполнять задания различной сложности;
Навыки	навыки самопроверки, качество сформированных навыков;
	навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;

	навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий;
	навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений;
	быстрота и качество выполнения заданий.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерные тестовые задания

Тема 1. Предмет и специфика философского знания

1. «Вставьте пропущенное слово». Философ классической немецкой школы философии представляющий объективного идеализма – это ...?

2. «Выбрать несколько вариантов ответа». Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

3. «Вставьте пропущенное слово». Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это ...

Ответ: дуализм

4. «Определите». Методологический принцип, признающий разум основой познания – это ...

5. «Выберите один из вариантов». Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

6. «Установите соответствие». Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

7. «Впишите пропущенное слово» ... – это учение о бытии :
8. «Выберите один из вариантов». Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) частично совпадают.
9. «Дайте определение понятию ». Материализм _____
- 10.10. «Дайте определение понятию». Идеализм – _____
11. «Вставить пропущенное слово». ... – это учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий.
12. «Выбрать все верные варианты». Представители материализма:
- а) Демокрит
 - б) Гегель
 - в) Платон
 - г) Маркс
 - д) Беркли
13. «Вставьте пропущенное слово». Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это
14. «Вставьте пропущенное слово». Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это
15. «Вставьте пропущенное слово». Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.
16. «Вставьте пропущенное слово». Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм
17. «Выберите». Агностицизм – это:
- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
 - б) теория познания,

- в) отрицание сотворения мира Богом,
г) признание относительности любого человеческого знания.

18. «Вставьте пропущенные слова». Гносеология – это философское направление изучающая:

19. «Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий»:

а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	
Сущность мира неизменна?	нет	6	
	да	7	

20. «Записать понятие определяющее философское учение». Философское учение о ценностях – это...

Тема 2. Восточная философия

1. « ». Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- а) даосизмом;
б) брахманизмом;
в) исламом
г) буддизмом.

2. «В ответ записать название трактата». Как называется основной источник в котором заложены идеи Брахманизма

3. «Заполните пробел в тексте». Даосизм – это философское учение автором которого является _____

4. «Восстановите текст». _____ это восточная философская школа к которой относится категория «Небо».

5. «Заполните пробел в тексте» Какой восточной философской школе относится категория «недеяние» _____?

6. «Выберите». Категории философии Конфуция:

- а) жэнь;
- б) недеяние;
- в) мокша;
- г) небо.

7. Перечислите свободном порядке элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае

8. «Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме»:

- а) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- Б) Существует освобождение от страдания.
- В) Существует причина страдания.
- Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

9. «Вставьте пропущенное слово». Материалистическая школа в философии Древней Индии называется ...

Тема 3. Античная философия

1. «Выберите один из вариантов». Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

- а) человека
- б) первоначала
- в) Бога
- г) счастья

2. «Кейс-задание». Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

3. «Вставьте пропущенное слово». Создатель формальной логики – это _____

Ответ: Аристотель

4. «Выберите». Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

- а) материализм,
- б) объективный идеализм,
- в) субъективный идеализм,
- г) агностицизм.

5. «Кейс-задание». Какой античный философ считал «огонь» первоначалом сущего

6. «Кейс-задание». Позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".

7. «Выделить правильный ответ ». Представитель диалектической традиции в философии:

- а) Фалес.
- б) Гераклит.
- в) Демокрит.
- г) Эпикур.

8. «Кейс-задание». Представители материалистического направления в античной философии – это

9. «Заполните пробел в тексте». Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют».

10. «Выберите». Представитель атомизма:

- а) Аристотель
- б) Гераклит,
- в) Демокрит,
- г) Платон,

11. «Выберите». Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.:

- а) Гераклит,
- б) Парменид,
- в) Зенон Элейский,
- г) Сократ,
- д) Аристотель.

12. «Вставьте пропущенное слово». Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...

13. «Вставьте пропущенное слово». В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная;, действующая; целевая.

14. « Заполните пробел в тексте». Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал _____:

Тема 4. Средневековая философия. Проблема соотношения разума и веры.

1. «Вставить пропущенное слово». Характерной чертой средневековой _____ философии является представление о главенстве Бога

2. «Дополнить текст». Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и _____

3. «Вставить слово ». Характерная черта средневековой философии- это _____

4. «Выберите». Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- а) искусством
- б) наукой
- в) мифологией
- г) религией

5. «Ответ можно записать одним словом или в свободной форме ». Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

6. «Кейс-задание». Философский реализм – это философское направление _____

7. «Выберите несколько вариантов». Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон,
- б) Ф.Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

8. «Кейс-задание». Номинализм - это философское направление _____

9. «Выбрать один из вариантов». Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?

- а) эмпиризм и рационализм;
- б) диалектика и метафизика;
- в) реализм и номинализм;

г) скептицизм и агностицизм.

10. «Вставьте пропущенное слово». В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это _____

11. «Дополнить текст по смыслу». Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка _____ »

12 «Вставьте пропущенное слово». Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – “_____”.

13. «Вставьте пропущенное слово». Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это _____

14. «Вставьте пропущенное слово». Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это _____

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

1. «Выберите». Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

- а) Кампанелла
- б) Мор
- в) Петрарка
- г) Макиавелли
- д) Бруно

2. « Ответ впишите в свободной форме». Пантеизм – это отождествление _____
б)

3. «Кейс-задание». Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?*(ответ запишите в развернутом варианте)*

4. «Выберите один из вариантов». Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

- а) утверждение авторитета церкви

- б) развитие атеистических убеждений
- в) критику средневековой философии
- г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

5. «Кейс-задание». Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как _____

6. «Кейс-задание». В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

7. «Кейс-задание». Воззрения Бруно характеризуют идеи:

8. «Выберите». Пантеизм – это учение:

- а) о сотворении мира Богом;
- б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается;
- в) о божественном предопределении всего сущего;
- г) отождествляющее Бога и природу;
- д) отрицающее существование Бога

9. «Установите соответствие» между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Античная философия | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация; |
| 2. Средневековая философия | б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация; |
| 3. Философия эпохи Возрождения | в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация |

10. «Дополнить текст ». Философское учение, отождествляющее Бога и природу – это _____

11. «Кейс-задание». Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий. По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение семинарских занятий их структура и содержание по разделам дисциплины изложены в краткой форме ниже со списком необходимой литературы для подготовки каждого семинара. В методических указаниях к каждому семинару дается теоретическая часть материала, являющаяся дополнением к лекционному курсу и материалу дополнительных литературных источ-

ников.

Типовые контрольные задания

1. Примерные вопросы к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий. По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение семинарских занятий их структура и содержание по разделам дисциплины изложены в краткой форме ниже со списком необходимой литературы для подготовки каждого семинара. В методических указаниях к каждому семинару дается теоретическая часть материала, являющаяся дополнением к лекционному курсу и материалу дополнительных литературных источников.

Семинарское занятие № 1

Тема: Специфика философского знания

Цель занятия: изучить современное представление о философии.

Задачи: дать определение понятия «философия», изучить ее структуру и специфику, рассмотреть основной вопрос философии, познакомиться с философской методологией.

Контрольные вопросы:

1. Философия как специфическая форма знания. Ее сходства и отличия по отношению к науке, религии и искусству. Предмет философии, ее функции.
2. Основные разделы философии в контексте человеческой культуры.
3. Проблема основного вопроса философии. Его стороны и структура философского знания.
4. Философия и мировоззрение.
5. Методы философского познания.

Термины и понятия: философия, онтология, гносеология, мировоззрение, миф, религия, наука, бытие, сознание, материализм, идеализм, агностицизм.

Семинарское занятие № 2

Тема: Философия Древнего Востока

Цель занятия: проанализировать специфику философского знания и философствования Древнего Востока.

Задачи: дать определение понятий Дао и Дхарма, изучить специфику и структуру китайской и индийской философии, познакомиться с трудами мыслителей Древнего Востока.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии Древнего Востока.
2. Специфика восточного мировосприятия и философствования
3. Философия Древней Индии: Веды и их философское значение. Джайнизм. Буддизм. Чарвака - локаята. Йога, Вайшешика как авторитетные направления в брахманизме.
4. Древнекитайская философия: Религиозно-мифологические представления. Ранняя китайская натурфилософия. «Книга перемен». Учение Лао-Цзы - даосизм. Конфуций и конфуцианство. Фацзя (школа легистов).

Термины и понятия: Традиционализм, Космоцентризм, Веды, Упанишады, карма, брахман, атман, будда, восьмеричный путь, джива, Небо, Инь и Ян, дао, «недеяние», «благородный муж», «золотая середина», «человеколюбие».

Семинарское занятие № 3

Тема: Античная философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии античности.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру античной философии, познакомиться с трудами мыслителей Греции и Рима

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения античной философии.
2. Понятие античной философии и ее специфика.
3. Проблема первоначала. Милетские натурфилософы и пифагорейство. Гераклит Эфесский. Элейская школа философии. Школа атомистов.
4. Сократ: моральная философия, диалектика. Платон: учение об эйдосах, познании, душе, государстве. Аристотель: учение об единстве материи и формы, видах «причин», душе, обществе.
5. Эллинистически-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Термины и понятия: первоначало, натурфилософия, диалектика, эйдос, кинизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Семинарское занятие № 4

Тема: Философия средневековья и эпохи Возрождения

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии средневековья и эпохи Возрождения

Задачи: рассмотреть специфику и структуру философии средневековья и эпохи Возрождения, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии средневековья.
2. Основные черты средневековой Западной философии. Период патристики. Идеи о предопределении, душе и первой мировой истории в учении Августина.
3. Схоластическая философия, спор номиналистов и реалистов. Ф. Аквинский.
4. Социально-экономические и мировоззренческие основания философии Возрождения. Философские воззрения Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса.

Термины и понятия: теоцентризм, креационизм, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, средневековая картина мира, антропоцентризм, секуляризация, гуманизм, культ творческой деятельности, промитеизм, абсолютный максимум и абсолютный минимум, натурфилософия, геоцентризм, пантеизм.

Семинарское занятие № 5

Тема: Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии Нового времени и эпохи Просвещения.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру философии Нового времени и эпохи Просвещения, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона, его индуктивный метод, учение об «идолах».
3. Рационализм Р. Декарта, его философские принципы, учение о врожденных идеях.
4. Пантеизм Б. Спинозы, его учение о субстанции.
5. Сенсуализм Дж. Локка.
6. Монадология Готфрида В. Лейбница.
7. Философия просвещения. Французский материализм (Гольбах, Ламетри, Гельвеций).

Термины и понятия: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, индукция, дедукция, дуализм, врожденные идеи, субстанция, пантеизм, материя, просвещение.

Семинарское занятие № 6

Тема: Немецкая классическая философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику немецкой классической философии

Задачи: рассмотреть специфику и структуру немецкой классической философии, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии
2. Основные проблемы немецкой классической философии (Кант; Гегель; Фихте; Шеллинг; Фейербах):
 - проблема адекватности познания мира человеком
 - проблема закономерности и направленности человеческой истории
 - проблема объективности морального законодательства

Термины и понятия: метафизика, диалектика, идеализм, материализм, априорный, вещь-в-себе, императив, максима, субъективное, объективное, Абсолют, философия природы, философия духа.

Семинарское занятие № 7

Тема: Европейская философия XIX-XX веков

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику европейской философии XIX-XX веков

Задачи: рассмотреть специфику и структуру европейской философии XIX-XX веков, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

Исторические и духовные предпосылки возникновения европейской философии XIX-XX веков

1. Философия марксизма. Учение об отчуждении.
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Иррационализм и философия жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
4. Психоанализ и неопрецидизм (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг).
5. Феноменология и герменевтика как методы познания.
6. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Термины и понятия: материалистическая диалектика, позитивное знание, критический рационализм, иррациональное, воля к жизни, воля к власти, сверхчеловек, экзистенция, психоанализ, иррациональные психические силы, либидо, сублимация, социальная терапия.

Семинарское занятие № 8

Тема: Русская философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику русской философии.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру русской философии, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Термины и понятия: религиозность, антропологизм, иррационализм, славянофилы, западники, соборность, философия сердца, всеединство, София, «богоискательство», философия свободы, русская идея, космизм, ноосфера,

Контрольные вопросы:

1. Истоки русской философии. Философская мысль в Средневековой Руси.
2. Философия «западников» и «славянофилов».
3. Метафизика всеединства В.С. Соловьева.
4. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
5. Русская религиозная антропология. Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский.

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации. Допуском к экзамену является сдача всех практических работ не ниже оценки «удовлетворительно».

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Предмет философии и ее роли в жизни общества.
2. Философские категории бытия и материи.
3. Отражение – всеобщее свойство материи.
4. Происхождение и сущность сознания.
5. Основные виды познания.
6. Понятие истины и ее виды.
7. Принцип развития. Прогресс и регресс.
8. Универсальные законы диалектики.
9. Историческое происхождение человека и общества.
10. Биологическая природа и социальная сущность человека.
11. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
12. Глобальные проблемы современного общества.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии.
3. Функции философии.
4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии.
5. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.
6. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8. Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии.
9. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.
10. Экзистенциализм.
11. Философия психоанализа.
12. Понятия бытия и материи.
13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.
14. Пространство и время как универсальные формы бытия материи.
15. Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».
16. Понятие развития. Прогресс и регресс.
17. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.
18. Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.
19. Понятия детерминизма и индетерминизма.
20. Закон диалектического синтеза.
21. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
22. Закон диалектической противоречивости.
23. Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.
24. Сознание - высшая форма отражения действительности.
25. Структура и источники сознания.

26. Сознание и язык.
27. Сознание и бессознательное.
28. Субъект и объект познания.
29. Виды познавательной деятельности.
30. Основные концепции истины.
31. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
32. Конкретность истины. Критика догматизма.
33. Виды истины.
34. Истина и заблуждение.
35. Практика и ее гносеологические функции.
36. Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.
37. Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).
38. Социальная сущность человека.
39. Природа и общество.
40. Общество как субъектно-объектная система.
41. Закономерности исторического развития общества.
42. Структура и самоорганизация общества.
43. Сущность и структура общественного сознания.
44. Индивидуальное и общественное сознание.
45. Культура и цивилизация, их связь и различие.
46. Глобальные противоречия современного общества.

4. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично»,

81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания», «Умения», «Навыки».

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся-

		ся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

На экзамен выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А 4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».